

Kool\_vih\_1956-27-0

ESKILSTUNA E. TÄIENDUSKOLL

# KIRI-KOOL

---

---



AJALOOLINE KIVISILD EMAJÕEL - TARTUS.

\*\*\*\*\*

Nr. 27

MÄRTS

1956.

\*\*\*\*\*

## KODUÕPETAJALE

H. Rajamaa - Aabits

Lk. 25.

Nüüd on meie algajad juba "tähetargad". Nad on võime-  
lised lugema kergeid lugusid. Lugemine on see salapärane  
võti, mis avab kõik teaduste ja tarkuste varasalved. Seepä-  
rast peame tegema kõik, et laps ise omal algatusel kasutaks  
seda kõikvõimsat võtit. Lugemine peab saama lapsele heaks  
harjumuseks. Nüüd asume siis selle harjumuse loomisele.

Kõigepealt olgu veel kord meelde tuletatud, et last ei  
tule kunagi - mitte "helki" tingimisel - lugema sundida.  
Meie kõik sõdime sunnitöö vastu. Lapsele on ta niisama vas-  
tumeelt. Laps tuleb asetada olukorda ja tingimustesse, et  
ta ise tahab lugeda. Ei oleks ilma asjata, et oma tahtmine  
on taevariik.

Laps loeb lk. 25

## L I N D A

Mis on LINDA? LINDA on tüdruku nimi. Milliseid tüdru-  
kute nimesid sa tead veel? Laps loetleb. Millised poiste  
nimed tead? Loetleb. Mitu tüdruku nime sa tead? Mitu poisi  
nime? Laps arvutab... Tubli! Väga hea! Lapse tuju tõuseb.  
Kellest on selles loos juttu? Lindast. Kuidas sa seda tead?  
Ma lugesin. Mida sa temast tead? Ei midagi! Ma pole veel lu-  
genud. Mina ka ei ole. Loeme siis temast! Loeme, loeme!

Kes on väike? Kes on suur? Mis on: ta püüdis tööd teha.  
Ta tahtis teha. Millist tööd ta tegi? Loetleb... Suka või õi-  
gemini kamosuni kudumist tuleb talle vist näidata, aga õmb-  
lemist tuleb lapsel enesest õppida, mida ta teeb heameelega.  
Linda ja ka teiste laste kõige armsam töö - lugemine ja kir-  
jutamine - peab täiskasvanute väärrika heakskiidu osaliseks  
saama ergutamise mõttes.

Laske lapsel pisitilluke jutt kirjutada ja saatku ta selle  
töö "Kiri-Koolile". Jälgige ta rõõmu, kui ta järgmises vi-  
hikus loeb oma kirjutist. Võimaldage temale seda lõbu!

Lk. 26.

Seda lugu lugedes peab lapsele selgeks saama, mis on  
tõrv. See on paks värv, mis värskelt kleebib. Kui ära kui-  
vab, siis ei kleebi enam. Selle loo sisu on väga lühikene,  
aga siiski pakub lõbu lugedes. Laps peab katsuma näidata  
tegelikult, kuidas lind oli hädas ja kuidas ta sellest pää-  
seks. Aga kuidas on lugu linnu jalgadega, kui ta noka ja sa-  
ba kuidagi lahti saaks?

Lk. 27.

## Lapsed mängivad

Need lood näitavad, kui lihtsad võivad olla lood. Miks  
ei või lapsed ise selliseid lugusid kirjutada? Tenke korra  
proovi ja te leiате, et teie lõbu sealjuures pole väiksem  
laste omast.

Algul on ju kirjutamine lihtne äräkiri, aga sealsamas  
võib ka mõnesõnaline jutt tekkida lapse omal algatusel.  
Lugege seda, hinnake seda, laske lapsel oma juutu lugeda ka  
teistele kuulajatele. Mis maksab teile üks imetlev: aga tore!  
lendu lasta, kui sellega on lapse omalalgatusele kindel tõu-  
ge antud.

## PILTMÕISTATUS

Selles vihikus lk. 5 leiavad lugejad "Piltmõistatuse".  
Selle mõtteks on piltide abil mõnda vanasõna või laulu al-  
gust avastada. Kui pildil on mõni täht läbi kriipsutatud,  
näit. N, siis tuleb see täht pildi nimetusest ära jätta.  
Kui on aga lisatud mõni täht, näit. EB, siis tulevad need  
tähed lisada sõnale. - Piltmõistatuse valmistamine on loo-  
ming, mis pakub lõbu. Saatke meile mõni!

OTU.



HIRV - HÜPPE-MEISTER

## LOOMAAED

MEIE LINNAS ON LOOMAAED,  
TÄNA MEIE LÄHEME SINNA.  
MINU ÕDE TULEB KA KAASA.  
MULLE MEELDIVAD HIRVE-  
KESED.

INGER, MD.

KES KIRJUTAB JÄRGMISE LOO?

TOIMETUS.

# MINA AITAN TEHA KIRI-KOOLI

## I

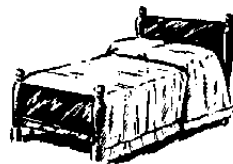
1. JOONISTAME NEED PILDID SUURELT SUURELE PABERILE! 2. KIRJUTAME SUURTE TÄHTEDEGA NIMED PILTIDE ALLA! 3. LOEME NEED SÕNAD VALJUSTI! 4. KATAME SÕNAD JOONLAUAGA KINNI! 5. LOEME NEED SÕNAD ILMA NÄGEMATA! 6. KIRJUTAME ASJADE NIMED ILMA SõNU NÄGEMATA! 7. VÕRDLEME KIRJUTATUD SõNU RAAMATU SõNADEGA! 8. KUI VAJA - PARANDAME!



LEHT



VURR



VOODI



KÄSI



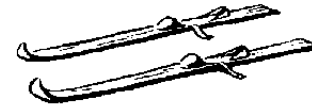
KELL



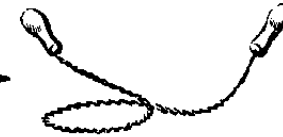
AUTO

## II

LOE ESIMESE REA ASJADE NIMED! 2. MIDA NENDEGA TEHAKSE? 3. MILLINE ASI EI SOBI HÄSTI SIA RITTA? MIKS?



SUUSAD



HÜPPE-NÖÖR



UISUD

1. LOE TEISE TEISE REA ASJADE NIMED! 2. MIDA NENDEGA TEHAKSE? 3. MILLINE ASI EI SOBI HÄSTI SIA RITTA? MIKS?



SOKK



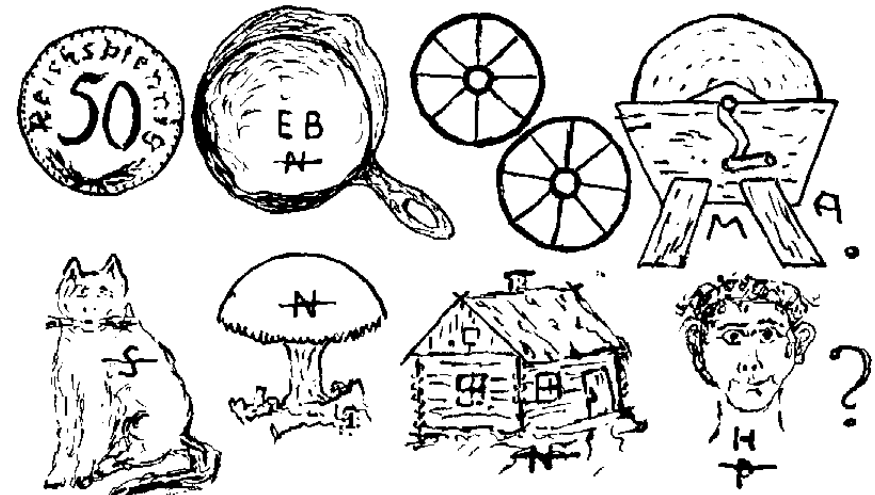
KING



KÜBAR

AGU, New Jersey  
(Seitsme aastane)

PILTMÕISTATUS



## HARJUTUSI

## 1.

Kirjuta sulgudes antud sõnad kriipsu asemele parasjasse paika! Pea meeles: Lause algab suure tähega! - loen raamatut. - mängid palli. - kirjutab kirja. - läheme kooli. - tulete koju. - kujuvad kangast. Meie - palli. Teie - kirja. Tema - kangast. Mina - koju. Nemad - raamatut. Meie sööme - . Mina joonistan - . Nemad pesivad - . Tema joob - . Teie loete - . Sina lähed - .

\*

(Antud sõnad: lähed, sina, kirjutate, mina, meie, kujub, tema, tulen, loevad, teie, mängime, nemad, suppi, aknaid, tuppä, pilti, mahla, raamatut).

## 2.

Loe esimene lause läbi ja kuula hoolega, kas kriipsueelne täht kõlab lühidalt või pikalt. Loeteine lause läbi ja võrdle kriipsuga sõnu! Kui kõlab lühidalt - kirjuta ühekordse tähega, kui pikalt - kirjuta kahekordse tähega!

Pa-di on täidetud sulgedega. Meie sõidame pa-diga järvel. Ke-da sa ootad? Ke-da täna lõunaks suppi! Ti-na on metal. Ti-na on tüdruku nimi. Minu sõber ko-lis New Yorki. Meie ko-lis on palju lapsi. Ära mängi tu-lega! Ida tu-lega tuleb vihma. Soku teeb kõ-ki - mö-ki. Kõ-gis keedame sö-ki. Lõ-hi on maitsev kala. Ära lõ-bi tähendab ära vigurda! Kä-gu kukub kaasikus. Jä-gu see jutt meie teada! Vanker mü-riseb tänava kividel. Mü-risepp saab head palka.

Ka-luga ka-lume ka-lu. Ära no-ri, no-ri lapsi tuleb hoida! Ku-ri Mu-ri pandi ku-ri kinni. Mu sü-da on sü-datud armastusega.

\*

KES PÜÜAB KÕIGEST VÄEST -  
SAAB ÜLE IGAST MÄEST  
EESTI VANASÕNA!

## 3.

## Kirjuta vastandeid!

1. hoolas -	6. painduv -
2. kiire -	7. terav -
3. kaugel -	8. harv -
4. sirge -	9. aus -
5. kuum -	10. avalik -

## 4.

Täna - eile

1. loen -	6. ootan -
2. lähen -	7. usun -
3. toon -	8. taon -
4. viin -	9. sulen -
5. poen -	10. pühin -

I &amp; A

## 5.

B - P - PP ?

1. Kirjuta järgnev pala ära ja pane kriipsu asemele b, p või pp!
  2. Kirjuta sulgudesse I, II või III (mitmes välde?)!
  3. Loe võrdlemiseks laused kõigis kolmes vältes - kindla vahetegemisega väldete vahel!
  4. Lõpuks loe kogu pala veel koduõpetajale ette!
  5. Palume tingimata saata tööd kontrollimiseks! (Siis me teame, kas anda veel selliseid harjutusi või mitte).
1. Kanapoeg on ti - u ( ). Eesti li - u ( ) värvid on sini-must-valge. Skaudid kandsid eesti li - u ( ).
  2. Vanaisal on hall ha - e ( ). Ha - e on keemilime aine. Isa valas ha - e ( ) pudelisse.
  3. Kass läks ka - i ( ). Hobusel on ka - i ( ). Ka - i ( ) uks on lukus.
  4. Külaline pani ke - i ( ) nurka. Mina otsisin ke - i ( ). Ke - i ( ) voodissel.
  5. Lo - a ( ) on sama mis lora. Ta puhastas (mida?) ko - a ( ). Ko - a ( ) käepide oli libe.
  6. Ohvitser pani mõõga tu - e ( ). Tu - e ( ) rihm oli pingul. Ema puhastas u - e ( ).
  7. Kell oli hõ - edast ( ). Õ - etus ( ) oli tasuta. Õ - evahendite ( ) eest tuli tasuda.
  8. Karu imeb kä - a ( ). Kä - e ( ) inimene on kiire. Kassikä - ad ( ) on lilled.
  9. Hü - e ( ) oli pingutav. Tolmukü - e ( ) oli prillil näha. Enn tegi rekordilise hü - e ( ).

A. R.

Paiguta sõnad teises lahtris õigesse järjekorda sobivalt esimese lahtri sõnadele!

Tuul	-	vuliseb	Mets	-	veerleb
Kell	-	suitseb	Püss	-	voolab
Telefon	-	õitseb	Oja	-	põriseb
Vesi	-	torgib	Lumi	-	kohiseb
Ratas	-	sulab	Korsten	-	kõliseb
Trumm	-	puhub	Lill	-	paugub
Kosk	-	heliseb	Okas	-	mühiseb

A. L.

Noored vastake: Kas lapsele võib kõik lubada, mida ta tahab? Miks? R.

MEREST LÄBI . . .

Mina kodumaa sügisest enam midagi ei mäleta, kuid mul on meeles üks seal asetleidnud juhtumine. Võib-olla ka teiste rääkimiste kaudu.

Olin sel ajal veel üsna pisikene poisipõngerjas. Nagu teada, sadas kodumaal sügisel sageli vihma. Ega see vihmasadu mulle küll ei meeldinud, aga mulle meeldisid need porilombid ja veeloigud, mis vihmast olid maapinnale tekkinud. Küll oli mind keelatud ja isegi vitsu antud selle eest, et ära kaotada minu huvi nende vastu, kuid ikka kui ma ühte niisugust lompi juhtunud nägema, joosnud kohe jalgupidi sisse.

Kui kord sügisel jälle oli mitu päeva vihma sadanud ja kõik kohad pori ja veeloike täis, läinud ma vanaisaga jalutama. Vanaisa ei ole hakanud minuga enam pahandama, vaid viinud mind ise ühe suure veeloigu juurde ja käratanud mulle üsna karmilt: "Poiss, mine siit läbi!" Et varemalt oli mind alati keelatud, kuid nüüd isegi kästi läbi minna, see mõjunud minu peale nii, et ma mitte ei ole tahtnud läbi minna, vaid hakanud nutma.

Pärast seda olen ma need loigud ja lombid ka rahule jätnud.

Kotkas, Kalifornia

\*

Kes seletab, miks see talitusviis selliselt mõjus?

## HAMBAARSTI JUURES

H. Rajamaa - Aabits, lk. 106 ja 107

See arutelu on määratud niihästi õpetajale kui ka õpilasele. Ega õpetaja saa õpilast eluaeg juhatada. Õpilane peab järk-järgult ise oma õpetajaks hakkama ja ise hakkama oma elu korraldama. Õpetaja ainult juhatab teda, kuidas seda otstarbekamalt teha.

Lugemine on suur kunst. Kõigepealt peab lugeja tundma tähti, teiseks ta peab oskama haarata sõnu esimesest pilgust, kolmandaks ta peab lülitama loetud sõnu lausesse, mis tavaliselt lõpeb punktiga. Neljandaks ta peab aru saama, mis selles lauses on öeldud, viiendaks - arusamine iga lõike sisust ja kuuendaks peab kogu lugemispala mõte selge olema, et seda vajaduse korral suuliselt ja kirjalikult edasi anda. Lugemine on seega abinõu, et loetust aru saada ja seda omandada.

Püüame selle pala lugemisel näidata, kuidas loetust arusaamist hõlbustada ja täpsustada. Inimesele on antud selleks väga hea abinõu: oskus küsida. Kui laps oskab juba küsida - miks?, siis on ta juba enesele õpetajaks hakanud. Vanemad panevad küll sageli seda küsimise oskust pahaks, sest küsida on kergem, kui sellele vastata. Õieti peaks küll iga vanem tõsiselt rõõmustama laste küsimuste üle, sest ainult arenemata lapsed ei küsi.

Loeme esimese lause. "Kogu õõ oli Lembitu hammas hirmsasti valutanud, " Kas Lembitul ei tulnud küsimus huulte - miks hammas valutab? Kas Lembitu ema ei juurelnud: Miks Lembitu hammas valutab? Kas on jäänud midagi tegemata? Mis siis nüüd teha? - Mõni hambaarsti juurde. Kuidas arst aitab?"

Nii esineb iga uue lause kohta küsimusi, mis ootavad vastust. Antud vastused aitavad süveneda loosse ja selgitada loetava pala sisu. Lembitu iga mõte on omaette ülesanne lahendamiseks.

"Ema, mu hammas ei valutagi enam!" Kas see avaldus ei paku küllaldast materjali aruteluks?

Sel teel pala läbilugemine ja küsimuste läbiarutamine moodustavad õnneliku hetke lapse elus, mille koostamine ta nii väga soovib.

R.

Kaks kangelast

Väike ja suur Jüri olid kaks lahutamata sõpra. Nad olid vähese jutuga ja kartmatud.

Oli jaanuarikuu 1919. Meie 5. Rakvere polk (rügenment) oli pealetungil Kehrast Narva suunas. Juba läbisime Lehtse, Tapa, Udriku mõisa Tapa ja Kadrina vahel, Lasila, Viru-Jaagupi, Roela, Tudu, Piltse ja lähenesime Pagari mõisale. Seal oli suur punaste üksus, tugev pataljon ja kõvasti relvastatud.

Pealetungi suund oli lahtine mõisa põld. Siis sai 6. roodu (kompanii) ülem polgu ülemalt kindral R-lt käsu vallutada Pagari mõis. Pealetungi märguandeks oli kahuri 12 lasku mõisale.

Vaevalt oli 6 lasku paukunud, kui rood asus pealetungile. Minu I rühm oli paremal - Mäetaguse-Pagari tee suunas. Lageväli umbes 1 km lai tuli ületada. Liikusime hajutatult. Rühma ees 30-ne sammu kaugusel liikus kaks sõpra - suur Jüri ja väike Jüri. Sõna lausumata - pilgud suunatud ette - liikusid sõbrad mõisa parki ümbritseva kiviaia poole. Oli veel 200 kuni 300 sammu kiviaiani, kui nägime, et sõbrad pistsid jooksu ja mõne minuti pärast olid nad kiviaia juures ning kummalgi torupidi õlal punaste kuulipildujad.

Selgus, et nemad olid näinud kuulipildujaid kiviaial, ja parajasti, kui tiblud olid nende juurest ära läinud, kas laskemoona tooma või kartusest, jooksid sõbrad ja valutasi need.

Varsti oli kogu rood mõisas ja tiblud, kes olid varju pugenud kiviküüni, võeti vangi - terve pataljon. Selgus, et paar kahurilasku oli küüni tabanud ja venelased kaotasid pead. Langenuid oli neil palju, meil ei õhtegi.

Sõbrad Jürid olid vaiksed kangelased kogu Vabadussõja ajal. Nad jäid ellu mõlemad. Tagasi ei vaadanud nad kunagi.

See omadus on väga oluline: ainult ettepoole vaadates panned tähele, mis ees on.

Palju oli neid vahvaid eesti mehi. Nendest kuuleme veel edaspidi.

E. H., ltn., VR II/3

Ülesanne.

1. Selle loo lugemisel jälgi Eesti maakarti!
2. Joonesta pealetungi kaart ja kinnita lisaks sellele palale!
3. Kirjuta ise üks lugu julgest poisist või tüdrukust ja saada meile!

A. R.

**KOLMAS NOORTE KONVERENTS**

Armas kaasvõitleja!

Viimasel konverentsil otsustati kokku kutsuda uus konverents, kus arutatakse küsimust, kuidas vastuvõetud otsuseid tegelikult ellu rakendada.

Nüüd on kogunenud juba kaunikene hulk ettepanekuid ja soove, mis allakirjutajad on läbi töötanud.

Palume sind osavõtta

Kolmandast noorte konverentsist,

mis peetakse Eesti Vabariigi 38. aastapäeval 24. veebr. 1956 kell 4.00 p. l. Long Islandil, N. Y. Eesti aventüül nr. 21 Malle vanemate uues kodus.

Päevakorras:

1. Avasõna - Aare
2. Tervitus Eestile - Malle
3. Koosoleku juhatuse valimine
4. Saadetud ettepanekute ettelugemine
5. Läbirääkimised
6. Koosolekul algatatud küsimused
7. Resolutsioonide hääletamine
8. Koosoleku lõpetamine
9. Hümn

Konverentsi kohta on kerge leida - maja ees avaral muruväljakul lehvib kõrgel vardal Eesti sini-must-valge.

Eelmise konverentsi volitusel: Aare

Malle

Konverentsi ruum kujutab endast kahte suurt tuba, mis ühendatud suure avausega vaheseinas. Valitseb rõõmutujuline, nooruslik elujaatav õhkkond. Juhataja laua taga seinal ilutseb president K. Pätsi pilt. Teistel seinaldel on kodumaa maastiku kauneid fotosid ja maale.

Juhataja laual juhatajast paremat kätt asub USA lipp ja vasemal käel Eesti trikolor. Keset lauda kolmeharulises künjalajas põleb kolm künalt: sini-must-valge. Vaade on haruldaselt liigutav.

\*

Aare: Armsad kaasvõitlejad! Eelmine konverents volitas mind ja Malle läbi töötama saadetud ettepanekuid ja sooviavaldusi,

Kuidas eesti noored võiksid tegelikult

Eesti vabastamisele kaasa aidata.

Neid ettepanekuid on tulnud üksikutelt noortelt võrdlemisi palju, aga saatjate arv on masendavalt väike, nii et me peame paremaks sellest vaikida ...

Saadetud soovidele vastavalt me pidasime kohaseks määrata konverentsi ajaks Vabariigi aastapäeva. Samuti pole juhuslik, et valisime konverentsi kohaks eesti perekonna ja eesti kodu. Täname südamest Malle vanemaid kaasa aitamast nõuga ja jõuga tänase konverentsi korraldamisel. Kui eesti kodu ja eesti noored koos töötavad, siis võime julgesti hüüda:

E E S T I E L A B I

(Kestev kiiduavaldus).

Aare: Sõna on Mallele.

Malle:

E E S T I E L A B I

Eesti elab me südames, meeles  
Eesti elab me kõlavas keeles!  
Eesti elab me tuksuvais soontes!  
Eesti elab näo mehistes joontes!  
Eesti elab meis päeval ja öödel!  
Eesti elab meis puhkusel, töödel!  
Eesti elab meis looduse sunnil!  
Eesti elab veel viimasel tunnil!

Eesti elab - ei sellest saa lahti!  
Eesti elab! Pea valvet ja vahti!  
Eesti elab! See mõte on hurmav!  
Eesti elab! Sa selleta - surmav!  
E E S T I E L A B I

(Kestvad kiiduavaldused)

Hüüded: Autor, autor, autor!

Malle: (Tõuseb ja teeb sügava kummarduse).

(Tormilised kiiduavaldused).

Aare: Nüüd asume koosoleku juhatause valimisele. Palun nimetada juhataja kandidaate!

Hääled: Aare, Aare!

Aare: Palun mind sellest vabastada, kuna mul on tegemist ettepanekute esitamisega.

Peeter: Teen ettepaneku valida juhatajaks Malle.

Malle: Mul on ka palju muud tegemist, ma ei saaks.

Aare: Ma toetan Malle valimist. Ta on tõesti selle ära teeninud. Kas on veel teisi kandidaate? Ei ole. Kes on Malle poolt? Tänan! Kes on vastu? Vastu ei ole. Ühel häälrel valitud.

Malle: Tänan usalduse eest! Palun nimetada protokollija kandidaate!

Agnes: Ma panen ette valida Peeter protokollijaks.

Malle: Kes on Peetri poolt? Tänan! Kes on vastu? Ei ole. Peeter on valitud ühel häälrel.

Malle: Kutsed ühes päevakorraga on saadetud kõikidele osavõtjale.

Üks hääl: Ei ole.

Malle: Kellel ei ole kutset?

Kändo: Palun sõna! Minul ei ole. Mina ei olnud küll eelmisel konverentsil, aga ma lugesin "Kiri-Koolist" ja otsustasin osa võtta. Meie noortering andis mulle isegi soovitusi kaasa. Ja siin ma nüüd olen tulles tuhande miili takka. Siin on teisigi selliseid osavõtta soovijaid. Me palume, et me võiksime konverentsist osa võtta. Ja ma teen ettepaneku, et järgmine konverents oleks kõikide eesti noorte säilitamise parlamendiks.

(Protokoll järgneb)



R E K S

Minu ja mu abikaasa otsustasime asuda mõneks ajaks Põhja-Alaskasse, et teha filme põhja põtradest. Seal asuvad laplased annetasid meile ühe paari kolmenädalasi hundipoegi. Isane Reks oli hall ja emane Regina oli must.

Kui nad olid noored, oli nendega tore mängida. Meie lasime neid vabalt kasvada ega püüdnud neid õpetada ning treenida. Aga nende kasvades hakkasid nad varsti meile hundikombeid õpetama. Nad ei olnud kunagi nii alandlikud kui koerapojad, aga väga graatsilised, tundelikud ja targad võrreldes koertega. Nad muutsid meie sõpradeks. Aga meie ei saanud lahti piinavast küsimusest: Millal hakkavad nad meile hambaid näitama?

Regiina hoidis meist mõlemast eemale. Tema valis aja, millal meiega mängida. Reks tundis suurt poolehoidu minu vastu, aga sageli urises ta minu abikaasale.

Kord sügisel liikudes põtrade rada mööda nägin ma,

HUNT

JÄÄB

HUNDIKS

kuidas Regiina hiilis minu abikaasale iärele. Viimane aimas seda ja vaatas tagasi. Regiina käik muutus lontivaks, just nagu poleks tal olnud mingit kavatsust. Kui mu abikaasa pööras näo temalt ära, oli ta jälle hüppevalmis kannul.

Reks oli väga muusikaline. Kui ma õhtuti laulsin, asus Reks minu kõrvale, toetas oma külje minu vastu, avas oma suure suu, tõstis pea taeva poole ja "laulis" tugeva hulgemisega kaasa.

Pea tulid aga seiklused. Hundid kadusid õhtuti tundra võsastikku ja tulid alles hommikuti tagasi. Ühel hommikul olid nad üleni verised. Aga nende luud-kondid olid terved. Laplaste seletuste järgi olid hundid öösel põdrajahlil käinud ja mõned maha murdnud. Tol päeval olid hundid väga sõjakad.

Siis järgnes mitu päeva, millal hundid ei pöördunud enam tagasi. Viimaks - ühel hommikul ilmus neid kolm. Meie paar lähenes pelglikult telgile, aga kolmas - imeilus tugev hõbelakaga emahunt vaatas mõned hetked eemalt ja lontis siis nukralt tundra sisemusse.

Möödusid jälle päevad ja ööd. Hunte ei tulnud. "Ega nad enam tulegi!" kurtsime. Aga nad tulid siiski. Reks kõige ees, siis Regiina ja lõpuks Hõbelakk. Neid saatis eemal üsna suur hundikari.

Täna tuli Hõbelakk üsna telgi lähedale. Kui meie paar hakkas kahekesi liikuma telgi poole, kargas Hõbelakk Regiina kõrri kinni. Tekkis ebatasavägine kahevõitlus. Hõbelakk murdis oma võistleja Regiina meie silmade ees. Minu abikaasa karjatuse peale pistis hundikari jooksu. Neile kaasus ka Hõbelakk.

Hetkeks jäi peatuma Reks. Ta vaatas momendi telgi poole, siis tegi pöörde võsastiku suunas, vaatas veel kord tagasi ja pikkade hüpetega lähenes ta otsustavalt silmist kaduvale hundikarjale.

Ta ei tulnud enam tagasi.

\*

Millised mõtted tekkisid selle loo lugemisel?



1	2	3		X	4	5	6	7	8	
9			X	X	X	10				X
11			12	13		X	14			15
16					X	17				
	X	18			19			X	X	
20	21		X	22			X	23	24	
X	25		26				27	X	28	
29						X	30	31		
32		X	33			34			X	X
	X	35		X	36			X	37	
38				X	39					

Põikread:

1. Raudteejaam Elva lähedal,
4. paberivabrik Lõuna-Eestis,
9. mõistus,
10. iha,
11. vald Virumaal,
14. jalastera sõiduk,
16. vald Virumaal,
17. järv Tartumaal,
18. raudteejaam Virumaal,
20. ujumisorgan,
22. "arg" omast. käändes,
23. pääses veeuputusest,
25. vald Harjumaal,
28. kaksikkonsonant,
29. ajajärk,
30. kõrb Aasias,
32. möödunud aastal,
33. rahvatants.
35. teie,
36. tänavad linnas,
37. s,
38. ilmakaar,
39. tõsteabinõu,

Püstread:

1. Kihelkond Viljandimaal,
2. kõrgeima elamu omanik Tallinnas,
3. vald Läänemaal,
5. hääliitus,
6. välk,
7. haruldased,
8. ei ühtki,
12. "uluma" käskkõnes,
13. vald Tartumaal,
15. vald Võrumaal,
17. üksildane,
19. eriline jahiloom,
21. naise nimi,
24. vaenelaps,
26. teravik,
27. teatriaja Viljandis
29. Emajõe harujõgi,
31. "olen nõus" inglise k.,
34. õigusteadl. - lühend,
35. teie,
37. n.

A. L.

Väljaandja: ÜEU Koolitoimikond

Toimetaja: mag. Ants Roos

Foto-õisetrükk: P. Kõlvik

Printed in U.S.A.